

ATTIVITA' SVOLTA A. S. 2019/20

Nome e cognome del docente CINZIA ROCCASALVA		
Disciplina insegnata STORIA		
Libro di testo in uso: <i>Sulle vie del passato, Vol.2</i> , Vittoria Calvani, Mondadori Scuola		
Classe e Sez . II G	Indirizzo di studio BIOTECNOLOGIE sanitarie	N. studenti 22
<p>1. - Obiettivi trasversali indicati nel documento di programmazione di classe e individuati dal dipartimento</p> <p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA: saper rispettare i tempi e curare la forma della conversazione</p> <p>IMPARARE A IMPARARE: organizzare il proprio apprendimento, impegnandosi a migliorare, partecipare responsabilmente alle attività scolastiche e mostrare autocontrollo</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: interagire in gruppo imparando ad accettare e a confrontarsi con la diversità e a gestire la eventuale conflittualità, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <p>SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA': capacità di tradurre le idee in azione. Capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi.</p> <p>COMPETENZA DIGITALE: saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione</p> <p>- Strategie metodologiche comuni</p> <ul style="list-style-type: none"> • perseguiranno gli obiettivi condivisi nel consiglio di classe; • saranno coerenti nello sviluppo della programmazione in classe con le finalità e gli obiettivi generali del POF e con quelli specifici disciplinari; • costruiranno una verticalità didattica in cui seguire e potenziare il processo formativo degli studenti; • coinvolgeranno nel percorso formativo tutti i soggetti presenti nella scuola e promuoveranno la cultura della collaborazione e della condivisione; • organizzeranno lezioni che utilizzino al meglio la molteplicità dei linguaggi comunicativi; • Laddove si renderà necessario utilizzeranno la classe come risorsa in apprendimenti e attività laboratoriali in piccoli gruppi, attività di coppia, attività di tutoring e aiuto tra pari, attività di cooperative learning; • Forniranno, all'occorrenza, spiegazioni individualizzate; • Rispetteranno i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari; • Proporranno i contenuti disciplinari in modo "problematico", per stimolare l'interesse e la partecipazione attiva dei discenti; 		

- Punteranno, laddove necessario, ad un lavoro interdisciplinare attraverso la collaborazione dei docenti delle singole discipline ed in osservanza a quanto disposto dai progetti approvati dal collegio.

2. Indicare le competenze acquisite

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali

3. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in unità di apprendimento o didattiche, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

UdA 1: LA STORIA ROMANA: DALLE ORIGINI ALLA FINE DELL'ETA' REPUBBLICANA

Competenze: Comprendere le principali caratteristiche economiche, sociali, politiche e culturali delle civiltà romana dalle origini alla fine dell'età repubblicana. Individuare e descrivere le principali caratteristiche economiche, sociali, politiche e culturali dell'impero romano dalla fondazione all'apogeo. Analizzare i fattori della crisi del Terzo secolo. Analizzare le caratteristiche della civiltà germanica.

Conoscenze: L'Italia preromana; la civiltà etrusca; Roma dalle origini monarchiche alla fondazione della Repubblica; le conquiste dell'Italia; le guerre puniche e l'organizzazione delle province; le trasformazioni economico-sociali e le riforme dei Gracchi; Mario e Silla e la guerra civile; l'ascesa di Pompeo e di Cesare e lo scontro civile; la dittatura di Cesare; lo scontro tra Ottaviano e Marco Antonio e il trionfo del primo.

Abilità: Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio. Stabilire connessioni tra causa ed effetto per interpretare gli eventi storici. Costruire schemi di sintesi.

Obiettivi Minimi: Conoscere e saper riferire in modo semplice l'evoluzione della storia romana dalle origini alla crisi della repubblica

UdA 2:L'EVOLUZIONE DELL'IMPERO: NASCITA, APOGEO, CRISI E DECLINO

Competenze: Comprendere le principali caratteristiche economiche, sociali, politiche e culturali dell'impero romano dalla fondazione all'apogeo. Comprendere i fattori della crisi del Terzo secolo e le caratteristiche della civiltà germanica. Comprendere la formazione e la diffusione del Cristianesimo nel mondo antico. Comprendere cause ed effetti del crollo dell'Impero romano d'Occidente.

Conoscenze: Il principato di Augusto e l'organizzazione dell'Impero; la dinastia giulio-claudia; la dinastia Flavia e l'apogeo dell'Impero con il principato adottivo; la crisi del III secolo e le riforme di Diocleziano; la nascita e la diffusione del Cristianesimo; Costantino e Teodosio; la minaccia dei barbari e la fine dell'Impero d'Occidente.

Abilità: Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio. Stabilire connessioni tra causa ed effetto per interpretare gli eventi storici. Costruire schemi di sintesi.

Obiettivi Minimi: Conoscere e saper riferire in modo semplice le fasi dell'evoluzione dell'impero romano

UdA 3:L'ALTO MEDIOEVO

Competenze: Analizzare il processo di formazione dei regni romano-germanici. Riconoscere l'importanza dell'Impero romano d'Oriente. Individuare le cause del successo e della rapida diffusione dell'Islam. Descrivere l'organizzazione della Chiesa romana e evidenziare la progressiva ascesa del Papato. Analizzare le caratteristiche politiche, economiche e sociali dell'impero carolingio. Comprendere le cause della nascita del sistema feudale e le sue conseguenze sull'organizzazione politica, sociale ed economica dell'Europa medievale.

Conoscenze: L'Europa romano-germanica; l'Italia di Teodorico; Giustiniano e la guerra greco-gotica; i Longobardi in Italia; Maometto, i principi dell'Islam e la civiltà araba; l'economia curtense; il regno dei Franchi e le origini del vassallaggio; la Chiesa altomedievale e il monachesimo; le conquiste di Carlo Magno e la fine dell'impero carolingio; le ultime invasioni dei Vichinghi e degli Ungari; il particolarismo feudale; le trasformazioni della cavalleria; la politica di Ottone I; i Normanni nel Sud d'Italia e in Inghilterra; la Chiesa e la riforma cluniacense.

Abilità: Utilizzare le conoscenze acquisite per periodizzare la storia medievale. Stabilire connessioni tra causa ed effetto per interpretare gli eventi storici. Costruire schemi di sintesi. Cogliere l'incidenza delle variabili economiche, sociali, politiche, demografiche e culturali nello sviluppo degli eventi storici più significativi.

Obiettivi Minimi: conoscere a grandi linee gli eventi studiati e saperli esporre in modo chiaro e coerente

4. **Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni**

Verifiche formative: test, questionari, domande dal posto, correzione dei compiti assegnati a casa, esercizi in classe, mappe, etc.

Verifiche sommative: prove scritte strutturate e non strutturate (questionari, temi, problemi, esercizi, relazioni), prove orali.

Si ritiene comunque indispensabile svolgere un congruo numero di prove scritte e orali per periodo valutativo seguendo le indicazioni del POF

5. **Criteri per le valutazioni**

Nel valutare l'esposizione orale saranno considerate le seguenti capacità: conoscenza dei contenuti, chiarezza espositiva, uso del lessico specifico, grado di rielaborazione.

Per quanto riguarda la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità si fa riferimento al POF

6. **Metodi e strategie didattiche**

-Presentazione dell'unità formativa

-Utilizzo di Power Point per evidenziare i concetti cardine

-Lezione frontale e dialogata

-Guida all'utilizzo del libro di testo

-Cooperative learning

-Peer to Peer

-Costruzione di schemi e mappe per facilitare l'apprendimento